


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР №3
БУРЕВЕСТНИК
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ДПЦ №3
« 31 » _____ 2021 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО
ДПЦ №3 «Буревестник»
С.М.Ищенко
« 31 » _____ 2021 г.



Согласовано:
Директор МБОУ ООШ №8
 Н.И.Ерзина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа дорожных наук»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Ищенко Светлана Михайловна,
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА, 2021

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детский (подростковый) центр № 3 «Буревестник» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дорожных наук».
3	Направленность программы	социально-педагогическая
5	Сведения о разработчиках:	
5.1	ФИО, должность	Ищенко Светлана Михайловна, педагог дополнительного образования.
6	Сведения о программе:	
6.1	Срок реализации	2 года
6.2	Возраст учащихся	7-12 лет
6.3	Характеристика программы: тип, вид	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
6.4	Цель программы	Вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
6.5	Планируемые результаты	<p>При освоении программы обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности обучающихся.</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов учащихся в различных дорожных ситуациях; - воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности на улицах и дорогах, анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дорогах, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность и жизнедеятельность человека; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли на улицах и дорогах, в транспорте. <p><i>Предметные результаты:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none">-расширение представлений об окружающей дорожной среде и ПДД;-умение предвидеть опасные ситуации и обходить их;-знать правила дорожного движения, дорожные знаки.
--	--	---

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка-----	5-10
1.2. Учебный план 1 год обучения -----	11
1.3. Учебно-тематический план 1 год обучения-----	12-13
1.4. Учебный план 2 год обучения -----	14
1.5. Учебно-тематический план 2 год обучения-----	15-17
1.6. Содержание образовательной программы 1 год обучения -----	18-19
1.7. Содержание образовательной программы 1 год обучения -----	20-25

РАЗДЕЛ II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Формы аттестации/контроля-----	26-27
2.2. Оценочные материалы-----	28
2.3. Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение программы -----	29-33
2.4. Список литературы-----	34
2.5. Приложения-----	35-46

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно – правовое обеспечение программы.

Программа «Школа дорожных наук» разработана на основании следующих нормативных документов: Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; письма Минобрнауки РФ от 20 сентября 2017г. №2999 « О направлении методических рекомендаций по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования под редакцией В. А. Горского, М: «Просвещение», 2011 год и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н. Ф. Виноградовой; Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детского (подросткового) центр №3 «Буревестник» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ ДО ДПЦ №3 «Буревестник»); Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ ДО ДПЦ №3 «Буревестник».

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зебра» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы.

При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности. Развитие сети дорог, резкий рост количества транспор-

та породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны.

В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Как научить ребёнка сознательно относиться к выполнению Правил дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо все это соединить в единую целостную систему обучения непрерывного обучения детей.

В рамках сетевого взаимодействия со школой № 8 заключено соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности.

В целях создания единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности дополнительного образования, организации всестороннего партнерства, выполнение заказа общества на формирование успешной личности, содействия друг другу в решении задач, направленных на совершенствование детского творчества и создание положительного имиджа обучающихся на базах школ будут использоваться совместные творческие проекты, совместные проведения семинаров, мероприятий, занятий и мастер-классов прикладного характера. Для проведения мероприятий планируем привлекать высококвалифицированных специалистов, (совместные запланированные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия).

Отличительная особенность программы.

В теории и практике обучения к вопросу общих правил поведения на дорогах, помогут детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону правил дорожного движения, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей. В данной программе от года к году расширяется кругозор детей по определенным темам, т.е. поддерживается интерес к познанию нового.

Цель программы.

Вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы.

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;

- научить приёмам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном определении детей;
- привлечь обучающихся к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечь их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Адресат программы.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 7 до 12 лет. Занятия проводятся в группах по 15 человек, количество групп – 1. Набор детей в группы осуществляется независимо от их способностей и умений. На занятия допускаются все записавшиеся обучающиеся, обязующиеся соблюдать правила поведения и техники безопасности на занятиях.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

В течение периода обучения, обучающиеся знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ.

Рабочая программа предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся, совместную деятельность обучающихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Основными направлениями работы юных инспекторов движения следует считать воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям, углублённое изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения,

пропаганда Правил дорожного движения в школе, детском саду с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов, воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

Обучение обучающихся культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие этих качеств становится причиной дорожных происшествий. Возраст детей, участвующий в реализации данной программы 7-12 лет.

На занятиях по программе «Школа дорожных наук» используются нетрадиционные формы: КВН, викторины, соревнования, утренники, конкурсы, видео-занятия по соблюдению правил дорожного движения.

Программа составлена по трём основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы обучающихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Срок освоения программы и режим занятий.

Данная образовательная программа рассчитана на 144 ч. Срок реализации программы – 2 года.

Планируемые результаты.

При освоении программы обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности обучающихся.

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов учащихся в различных дорожных ситуациях;
- формирование потребности соблюдать транспортную культуру, осознанно выполнять ПДД;
- воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности на улицах и дорогах, анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дорогах, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность и жизнедеятельность человека;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли на улицах и дорогах, в транспорте.

Предметные результаты:

- расширение представлений об окружающей дорожной среде и ПДД;
- умение предвидеть опасные ситуации и обходить их;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа, отбора информации в области безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- знать правила дорожного движения, дорожные знаки.

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	1	1
2	Улица	22	10	12
3	Дорога	80	34	46
4	Транспорт	38	16	22
5	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого	144	62	82

1.3. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Все-го	Тео-рия	Прак-тика	
Введение. Что такое безопасность?	2	1	1	вводная диагностика Просмотр мультфильма «Азбука безопасности на дорогах» (1 серия «История ПДД»). Викторина «Верно, не верно!».
РАЗДЕЛ I «УЛИЦА»				
1.1. Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь»	8	4	4	практическая работа
1.2. Улица полна неожиданностей	10	4	6	познавательные игры
1.3. «Посвящение в пешеходы»	4	2	2	праздник-викторина
РАЗДЕЛ II «ДОРОГА»				
2.1. Дорога и её составные части	10	4	6	решение тематических задач на ПК
2.2. Светофор и его сигналы	12	4	8	экскурсия, практическая работа
2.3. Сигналы регулировщика	14	6	8	практическое заня-

				тие
2.4. Дорожные знаки	18	8	10	самостоятельная работа, викторина, познав. Игры
2.5. Перекрёстки	12	6	6	экскурсия, тест
2.6. Где можно и где нельзя играть	14	6	8	экскурсия
РАЗДЕЛ III «ТРАНСПОРТ»				
3.1. Транспорт	16	8	8	конкурс рисунков
3.2. Мы пассажиры	12	4	8	тест-игра, прак. занятие
3.3. Правила дорожного движения для велосипедистов, роллеров, скейтбордистов	10	4	6	практическое занятие в автогородке
Итоговое занятие по ПДД	2	1	1	диагностика
Всего:	144	62	82	

1.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	1	1
2	Улица	22	10	12
3	Дорога	80	34	46
4	Транспорт	38	16	22
5	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого	144	62	82

1.5. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Введение. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.	2	1	1	вводная диагностика
РАЗДЕЛ I «УЛИЦА»				
1.1 Улицы и движение в нашем городе.	10	4	6	просмотр мультфильма «Азбука безопасности на дорогах» (2 серия «В городе»); работа иллюстрациями, фотографиями, викторина «Мой город»;
1.2. Элементы улиц и дорог.	4	2	2	Презентация «Правила поведения на улице», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши
1.3. Движение по тротуарам и обочине.	8	4	4	праздник-викторина
РАЗДЕЛ II «ДОРОГА»				

2.1. Новое о дорожных знаках. Временные и постоянные дорожные знаки.	12	4	8	решение тематических задач на ПК, просмотр фильмов о дорожном движении;
2.2. Новое о светофорах. Световые сигналы светофоров.	14	6	8	экскурсия, практическая работа , игра-соревнование «Красный, желтый, зеленый»;
2.3. Дорожный пазл.	10	4	6	игра-викторина: «Перекресток семи дорог».
2.4. Перекрестки. Сложные перекрестки.	12	4	8	самостоятельная работа, викторина, познав. Игры
2.5 Многоликая дорога: дорожные знаки и разметка.	8	4	4	экскурсия, тест, практическая работа
2.6 Я - регулировщик. Сигналы регулировщика.	10	4	6	ситуативный тренинг на учебном перекрестке «Юный регулировщик»; игра «Полицейская академия».
2.7. Стань заметнее на дороге! Средства пассивной безопасности.	14	6	8	готовим творческое выступление - агитбригада, устный журнал о ГЦ применении светоотражателей; изготавливаем фликеры самостоятельно - творческая мастерская; рисование.
РАЗДЕЛ III «ТРАНСПОРТ»				
3.1. Виды транспорта. Водный воздушный транспорт	10	4	6	игра-путешествие: «Путешествие на воздушном шаре»; решение познавательных задач (ре-

				бусы, кроссворды); рисование транспорта, аппликация.
3.2. Сигналы транспортных средств.	8	4	4	•игра-путешествие «Как человек перемещается в пространстве и времени»; •гипертекстовая презентация «Транспорт
3.3. Игровая программа: «Кругосветка за семь дней»	10	4	6	практическое занятие в авто городке
3.4. Игра-путешествие: «Вокруг света на велосипеде»	8	4	4	Виртуальная игра-путешествие на велосипеде по миру (стране, Бугульме, городу).
3.5 Игра-путешествие: «Как разгадать дорожную загадку и не попасть в дорожную ловушку?»	2	1	1	Игровые станции: ·«Загадочная»; ·«Историческая»; ·«Дорожная ловушка». ·«Школа».
Итоговое занятие по ПДД	2	1	1	диагностика
Всего:	144	62	82	

1.6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ДОРОЖНЫХ НАУК» 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

- Знакомство с учащимися. Формирование коллектива.
- Содержание, цель, задачи образовательной программы «Школа дорожных наук».
- Вводная диагностика, проверка уровня знаний по правилам дорожного движения.

Раздел I. УЛИЦА (22 часа)

Тема 1.1. Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь» (8 часов)

Тема 1.2 Улица полна неожиданностей (10 часов)

История родного города. Карта города: улицы, проспекты, бульвары, площади, парки, скверы, пешеходные зоны.

Тема 1.3 Праздник-викторина «Посвящение в пешеходы» (4 часа)

Практические занятия:

Экскурсии, беседы, рисование, лепка, познавательные игры.

Раздел II. ДОРОГА (80 часов)

Тема 2.1 Дорога и её составные части (10 часов)

История дорог. Строение дорог. Дороги без покрытия и с покрытием: бетон, асфальт, булыжник, щебёнка, гравий. Основные элементы дорог в городе: проезжая часть, полоса движения, разделительная полоса, трамвайные пути, тротуары, линии тротуаров, газоны.

Тема 2.2 Светофор и его сигналы (12 часов)

Происхождение слова «светофор» - несущий свет. Где и в каком году появились светофоры. Виды светофоров: транспортные, пешеходные. Светофоры для велосипедистов. Пешеходные светофоры. Со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Место установки. Назначение светофоров. Значение жёлтого мигающего сигнала светофора.

Тема 2.3 Сигналы регулировщика (14 часов)

Сигналы регулировщика.

Тема 2.4 Дорожные знаки (18 часов)

Группы знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний. Информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички). Назначение дорожных знаков. Временные и постоянные дорожные знаки. Знаки, запрещающие движение пешеходов. Знаки для пешеходов. Расположение дорожных знаков на проезжей части.

Тема 2.5 Перекрёстки (12 часов)

Виды перекрёстков: 4-х сторонние, Х-образные, Т-образные, У-образные, многосторонние. Перекрёсток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрёстки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрёстки. Граница перекрёстка.

Тема 2.6 Где можно и где нельзя играть (14 часов)

Правостороннее движение. Движение пешеходов по тротуарам, пешеходным дорожкам, по обочинам. Элементы пассивной безопасности: фликеры, светоотражающие значки на одежде, рефлекторы.

Практические занятия:

Экскурсии, игры на ПК, викторины, познавательные игры. Беседы, рисование, моделирование из бумаги, тесты.

Раздел 3. ТРАНСПОРТ (38 часов)

1.7 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ДОРОЖНЫХ НАУК» 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

- Повторение сведений о дорожном движении.
- Основные понятия и термины.
- Вводная диагностика, проверка уровня знаний по правилам дорожного движения.

Раздел I. УЛИЦА (22 часа)

Тема 1.1. Улицы и движение в нашем городе. (10 часов)

Продолжаем знакомиться с городом (микрорайоном). Понятие «улица», (элементы улицы: дороги, здания (жилые, административные, учебные, промышленные); сооружения (спортивные комплексы, магазины и др.); мировые территории и жилую зону. Зеленые насаждения города: парки, аллеи, места отдыха возле открытых водоемов и мн. др. Зоны отдыха. Проспекты, бульвары, переулки. Микрорайон, в котором расположена школа, дом.

Практические занятия:

- просмотр мультфильма «Азбука безопасности на дорогах» (2 серия «В городе»);
- работа иллюстрациями, фотографиями, викторина «Мой город»;

Тема 1.2 Элементы улиц и дорог (4 часа).

-Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды -Провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах

Практические занятия:

Презентация «Правила поведения на улице», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши

Тема 1.3 Движение по тротуарам и обочине. (8 часов).

-Сформировать у учащихся представление о значении терминов «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина».

-Обучать детей правилам дисциплинированного поведения на улице.

Практические занятия:

Экскурсии, беседы, рисование, лепка, познавательные игры.

Раздел II. ДОРОГА (80 часов)

Тема 2.1 Новое о дорожных знаках. Временные и постоянные дорожные знаки. (12 часов)

Новое о дорожных знаках. Временные и постоянные дорожные знаки. Расположение знаков на проезжей части в городе (загородом). Повторение сведений о дорожных знаках. Назначения и группы знаков. Экскурс в историю. Первые дорожные знаки.

Новое о дорожных знаках:

-предупреждающие: «Пересечение равнозначных дорог», «Светофорное регулирование», «Двустороннее движение»;

-запрещающие знаки: «Таможня», «Контроль»;

-информационные знаки: «Аварийный выход», «Направление движения к аварийному выходу»;

-знаки сервиса: «Огнетушитель».

Практическая часть:

- просмотр фильмов о дорожном движении;
- изготавливаем дорожные знаки;
- решение познавательных задач, тестовых заданий на ПК «Юный пешеход».

Тема 2.2 Новое о светофорах. Световые сигналы светофоров. (14 часов)

Экскурс в историю. Какие ещё бывают транспортные светофоры. Безлунный сигнал светофора. Т-образные транспортные светофоры для регулирования движения трамваев и маршрутных транспортных средств.

Расположение Т-образных светофоров в городе.

Практическая часть:

- игра-соревнование «Красный, желтый, зеленый»;
- рисование светофоров;
- разучивание стихов, разгадывание загадок по ПДД;
- решение тематических задач на ПК.

Тема 2.3 Дорожный пазл. (10 часов)

Закрепление знаний о дорожном движении и средствах регулирования. Макетирование: изготовление макетов перекрестков.

Практическая часть:

- изготовление макетов перекрестков (аппликация, моделирование, объемное конструирование, работа с конструктором);
- игра-викторина: «Перекресток семи дорог».
- Сигналы регулировщика.

Тема 2.4 Перекрестки. Сложные перекрестки. (12 часов)

Виды перекрестков. Сложные перекрестки. Перекрестки с круговым движением. Особенности движения транспорта по перекрестку с круговым движением. Круговое движение в нашем городе (пригороде).

Новое о дорожных знаках: знаки приоритета: «Движение без остановки запрещено»;

-предписывающие знаки: «Круговое движение».

Практическая часть:

- моделируем дорожную ситуацию;
- игра «Дорожный калейдоскоп».

Тема 2.5 Многоликая дорога: дорожные знаки и разметка. (8 часов).

Повторение сведений о дорожных знаках и разметке. Группы знаков значение.

Новое о дорожных знаках:

-предупреждающие знаки: «Дети», «Пешеходный переход», «Скользкая дорога», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Бок ветер», «Низколетающие самолеты»;

-знаки приоритета: «Преимущество встречного движения», «Преимущество перед встречным движением»;

-запрещающие знаки: «Въезд запрещен», «Движение запрещено»;

-предписывающие знаки: «Движение прямо», «Движение направо»; «Движение налево», «Объезд препятствия справа», «Объезд препятствия слева»;

-знаки особых предписаний: «Искусственная неровность»;

-информационные знаки: «Тупик», «Стоп-линия».

-Новое о разметке:

-место пересечения велосипедной дорожки с проезжей частью;

-вертикальная дорожная разметка, обозначающая элементы дорожных сооружений (в т. ч. разделительной полосы).

- «стоп-линия»

Тема 2.6 Я - регулировщик. Сигналы регулировщика. (10 часов)

Повторение сведений о сигналах регулировщика. Экипировка регулировщика. Экскурс в историю. Регулировщики мира. Как экипированы дорожные полицейские в разных странах мира.

Практическая часть:

- ситуативный тренинг на учебном перекрестке «Юный регулировщик»;
- игра «Полицейская академия».

Тема 2.7 Стань заметнее на дороге! Средства пассивной безопасности. (14 часов).

Темное время суток, плохая видимость и дорожная обстановка. Повторение сведений о средствах пассивной безопасности. И снова «Фликер». Как работает световозвращатель? Мастерим своими руками, вручение фликеров. Пропагандируем безопасное дорожное движение. Творческое выступление - агитбригаду (устный журнал, монтаж и др.).

Практическая часть:

- готовим творческое выступление - агитбригада, устный журнал о ГЦ применении световозвращателей;
- изготавливаем фликеры самостоятельно - творческая мастерская.
- рисование.

Раздел 3. ТРАНСПОРТ (38 часов)

Тема 3.1 Виды транспорта. Водный воздушный транспорт (10 часов)

Эволюция транспорта. Виды транспорта: водный, наземный, воздушный, подземный. Водный и воздушный транспорт и история его развития. Самый древний транспорт - лодка (плот). История лодок. Изобретатели воздушного

шара- братья Монгольфье. История воздухоплавания: человек с крыльями. Дорога по воздуху - канатная дорога.

«*Воздушный транспорт*»: самолеты, вертолеты. Специальный воздушный транспорт - МЧС, полиция, медицина катастроф. Гражданская и военная авиация. Гражданская авиация: санитарная, пассажирская, грузовая.

«*Водный транспорт*»: морской, речной, паромные суда; гражданские суда: пассажирские и грузовые; научные суда. Военные корабли.

Практическая часть:

- игра-путешествие: «Путешествие на воздушном шаре»;
- решение познавательных задач (ребусы, кроссворды);
- рисование транспорта, аппликация.

Тема 3.2. Городской транспорт. Рельсовые транспортные средства (8 часов)

Городской транспорт. Повторение сведений о городском общественном транспорте. Рельсовые транспортные средства (РТС). Монорельс. Метрополитен. Легкорельсовый транспорт. Трамвай. Рельсовые транспортные средства на магнитной подушке. Страницы истории. Первый пассажирский монорельс в мире был открыт 25 июня 1825 года. Он был устроен по принципу Пальмера. Фуникулёр.

Практическая часть:

- игра-путешествие «Как человек перемещается в пространстве и времени»;
- гипертекстовая презентация «Транспорт».

Тема 3.3 Игровая программа: «Кругосветка за семь дней». (10 часов)

Цель игры: систематизировать и расширить кругозор детей о дорожном движении различных стран мира.

Заранее выбираются семь стран мира (государств), информация о которых будет использоваться в игре. Перечень вопросов ориентирован как на дорожное движения, так и на национальные традиции страны (государственную символику (флаг, герб), название столицы, язык, коренные народы, кухня, музыкальные произведения). В процессе игры, школьники поочередно должны посетить все страны мира, выполняя задания. Побеждает та команда, которая набирает максимальное количество баллов. Семь человек (дети, родители, ЮИД) встречают ребят по ходу путешествия. Кроме того, дети путешествуют на тех или иных транспортных средствах, которые выбирают сами.

Практические занятия:

Рисунки, тест-игра, экскурсии, дидактические и ролевые игры, езда на велосипеде.

Тема 3.4. Игра-путешествие: «Вокруг света на велосипеде». (8 часов)

Виртуальная игра-путешествие на велосипеде по миру (стране, Бугульме, городу). Участникам игры - команде, выдается карта маршрута, на которой обозначены точки привала (отдыха). Очередной старт в нужном направлении велосипедисты могут только тогда начать, когда выполнили задание теоретической или практической направленности. Итогом участия в игре становятся не баллы, а памятные сувениры, символы страны (города) где они побывали. В конце игры, участники обмениваются сувенирами и делятся впечатлениями.

Тема 3.5 Игра-путешествие: «Как разгадать дорожную загадку и не попасть в дорожную ловушку?» (2 часа)

Объяснение правил игры. Деление детей на команды. Вручение карты маршрута. Прохождение этапов при. Результаты игры фиксируются в специальной таблице (на доске или при не). Каждый правильный ответ поощряется жетоном (красный, желтый, зеленый).

Практическая часть:

Игровые станции:

- «Загадочная»;
- «Историческая»;
- «Дорожная ловушка».
- «Школа».

Итоговое занятие по ПДД (2 часа)

Закрепление тем обучения всего учебного года. Итоговая диагностика: решение экзаменационных задач, тестовых заданий.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей: на вводных, текущих, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.

В качестве диагностики используются:

Диагностика	Форма аттестации	Сроки
Входная аттестация	Анкетирование	Сентябрь
Текущая проверка - диагностируется уровень отдельных элементов программы	Наблюдение, устный опрос	В процессе усвоения каждой изучаемой темы
Повторная проверка – параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного материала	Устный опрос	В процессе усвоения каждой изучаемой темы

<p>Периодическая проверка знаний, умений, навыков - для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательной программы</p>	<p>Наблюдение, опрос, творческая работа, выставка, оценка качества изготовления, игровые формы контроля</p>	<p>В процессе усвоения целого раздела программы</p>
<p>Промежуточная аттестация выявление уровня знаний, умений, навыков учащихся;</p>	<p>Творческая работа, оценка качества изготовления изделий, выставки, конкурсы</p>	<p>Декабрь, май</p>
<p>Итоговая аттестация по итогам года – определяется полнота реализации образовательной программы по данному направлению.</p>	<p>Творческая работа, оценка качества изготовления изделий, выставка, конкурсы, творческие проекты</p>	<p>Май</p>

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике детей: на вводных, текущих, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков. В качестве диагностики используются: устный опрос, контрольные работы по пройденным темам, однодневные – которые проводятся после каждого занятия с целью обсуждения, по итогам года – на которой определяется полнота реализации образовательной программы по данному направлению.

2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ, ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Материально-техническое обеспечение программы.

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы, хорошее верхнее освещение и дополнительное боковое, необходимо наличие столов, стульев, классной доски, достаточного освещения в соответствии с нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 для учреждений дополнительного образования детей.

Учитывая специфику работы детей с режущими инструментами, необходима инструкция по технике безопасности.

Для реализации образовательной программы необходимы материалы, инструменты, оборудование (соответственно количеству обучающихся).

Перечень необходимых материалов:

1. Клей универсальный типа «Момент»;
2. Клеевой пистолет;
3. Проволока медная (диаметром 0,2-0,3 мм.) для каркаса;
4. Клей ПВА, клей-карандаш для бумаги;
5. Тетради обучающимся для записи заданий, выполнения зарисовок.

6. Канцтовары: карандаши простые и цветные, фломастеры, ручки цветные шариковые и гелевые, альбомы, ватман (для выполнения оформительских работ, наглядных пособий, изготовления открыток, сувениров);
7. бумага писчая, картон, бумага писчая для документации;
8. бумага цветная, креповая, бархатная, цветной картон (для изготовления сувениров).

Перечень необходимых инструментов:

1. Ножницы;
2. Булавки портновские;
3. Линейки, угольники, лекала, циркули;
4. Кисти для клея;
5. Резинка-ластик, точилка;
6. Нож канцелярский;
7. Дырокол;
8. Степлер.

Перечень необходимого оборудования:

1. Музыкальный центр.
2. Компьютер.

Информационное обеспечение

- видеозаписи по темам программы;
- презентации по темам программы;
- подборка фотографий творческих работ учащихся и педагога;
- литература по разным видам программы.

Методическое обеспечение программы.

Программа составлена на основе знаний возрастных, физических, психологических особенностей детей. При структурировании материала занятий учитываются основные возрастные психологические новообразования детей, участников группы:

- развитие внутреннего плана действий, личностной рефлексии, самоконтроля и самооценки;

- развитие произвольности познавательных процессов – внимания, восприятия, памяти;
- начало освоения научных понятий;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками для достижения общей цели.

Для достижения цели дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дорожных наук» реализуется посредством ***современных образовательных технологий:***

- личностно-ориентированного обучения (развитие индивидуальных способностей обучающихся на основе использования имеющегося у них жизненного опыта);
- групповые технологии (одновременная работа со всей группой– освоение нового материала, организация выставки;
- работа в парах;
- работа над проектами;
- групповая работа на принципах дифференциации (при организации игровой деятельности);
- интерактивные технологии обучения (предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. В ходе диалогового обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, общаться с другими людьми через презентации, защиты проектов, мозгового штурма);
- технология проектного обучения (позволяет научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования проектирования и изготовления изделий. В процессе выполнения

проекта происходит стремительное развитие ребенка, поскольку проектная деятельность имеет ярко выраженный личностный мотив и стремление к достижению поставленной цели);

- системно-деятельностный подход (предполагает развитие обучающихся в процессе творческой работы по созданию художественных изделий путем погружения их в разнообразные виды деятельности, в том числе, исследовательскую и проектную деятельность);
- здоровьесберегающие технологии (учитываются при использовании всех вышеперечисленных технологий).

Методы проведения занятия:

- репродуктивный;
- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация; - методы практической работы;
- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки;
- методы проблемного обучения;
- эвристическая беседа;
- постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций;
- постановка проблемного вопроса;
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;

- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности;

Межпредметные связи: в процессе обучения педагог опирается на знания и умения, полученные учащимися на занятиях математики, технологии, рисования, истории родного края и окружающего мира в общеобразовательной школе.

Алгоритм учебного занятия

Организационная часть.

- Психологический настрой обучающихся на занятие.
- Проверка присутствующих обучающихся.

Вводная часть.

- Сообщение темы занятия.
- Постановка цели, выделение дидактических задач занятия.

Теоретическая часть.

- Изложение нового материала или повторение основ пройденного материала.

Практическая часть.

- Самостоятельная работа обучающихся.
- Первый целевой обход (выяснение все ли приступили к работе, проверка техники безопасности, организации рабочего места).
- Второй целевой обход (оказание индивидуальной помощи обучающимся).
- Третий целевой обход (анализ работы обучающихся).

Заключительная часть.

- Подведение итогов занятия.
- Уборка рабочих мест.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей
(Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Список основной учебной литературы:

1. Абрамов В.С. Азбука безопасности. Москва 2003г.
2. Березен А.И. Усачёв А.А Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс. Издательство ФСТ – ЛТД,1997-1998г.
3. Литвинов Е.Н Смирн А.Т Азбука дорожного науки: Учеб. пособие для 1кл.нач.шк. 2000г.

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей по данной программе

1. Минниханов Р.Н. Халиуллин И.А.. Азбука дорожного науки: Учеб. Пособие для 2кл.нач.шк. 2000г.
2. Жульнев. Н.Я Правила и безопасность дорожного движения для 1-4 класса. Москва 1997 г.
3. Методические рекомендации: формирование у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений /Сост. Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М.: Издательский дом Третий Рим, 2007. 48 с.

Интернет ресурсы:

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Модульные программы повышения квалификации педагогов, работающих с отрядами ЮИД в дошкольных образовательных организациях (<http://минобрнауки.рф/документы/4963>).
4. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
5. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).
6. Сайт Госавтоинспекции МВД России (<https://гибдд.рф>)
7. Информационный портал ГАИ(<http://www.gai.ru>)
8. ПДД для детей (<http://www.tvoyrebenok.ru/pdd.shtml>)

9. Центр пропаганды безопасности дорожного движения

(<http://www.propaganda-bdd.ru>)

10. Подвижные игры по ПДД

(http://7cnew.ucoz.ru/load/podvizhnye_igry_po_pdd/1-1-0-14)

11. Интернет-портал газеты «Добрая дорога детства»

(<http://www.ddgazeta.ru>)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Викторина «Знаки дорожного движения»

Вопросы викторины

- Что такое проезжая часть? Ответ: Это часть улицы, где едут машины.
- Что такое пешеходный тротуар? Ответ: Это часть улицы, где ходят пешеходы.
- Где идти, если нет тротуара? Ответ: По обочине.
- Где можно перейти улицу? Ответ: По переходу.
- Как вы думаете, как называется этот знак? Ответ: «Пешеходный переход».



- На какой свет нужно переходить улицу? Ответ: На зеленый свет.

- При каком свете двигаться нельзя? Ответ: При красном свете.
- На какой свет могут двигаться машины? Ответ: На зеленый свет.
- Что называется площадью? Ответ: Перекресток, где пересекаются или берут начало несколько улиц.
- Как называется часть улицы, расположенная между двумя перекрестками? Ответ: Квартал.
- Какие технические средства регулирования движения вы знаете? Ответ: Светофор, дорожные знаки.
- Как называется этот знак? Ответ: Это знак «Дети».



- Как определить, что машина собирается повернуть направо (налево)? Ответ: Включается и мигает правый (левый) фонарик— указатель поворота.
- Какую опасность для пешеходов представляют зимние дороги? Ответ: На скользкой дороге увеличивается тормозной путь машин, дороги сужены из-за снега, снежные заносы, гололед мешают движению машин.
- Какие вы знаете специальные автомобили? Ответ: К специальным автомобилям относятся пожарные, медицинские, аварийные, автокраны и другие.
- Как называется подземная железная дорога? Ответ: Метро.
- Есть ли у велосипедиста путь торможения? Ответ: Да. Никакой транспорт остановиться сразу во время движения не может.
- Как вы понимаете выражение «час пик»? Ответ: Это время наибольшего движения.

■ Конкурс «Пять названий дорожных знаков». Двое играющих, мальчик и девочка (можно, чтобы это были представители двух команд), становятся в конце проходов между рядами парт.

По сигналу они должны (сначала один, потом другой) пройти вперед, сделав пять шагов, и на каждый шаг без малейшей запинки (не нарушая ритма) произнести какое-нибудь название дорожного знака. Побеждает тот, кто справится с этой задачей или сумеет назвать больше названий. Если в игре принимают участие команды, то засчитывается общая сумма названий.

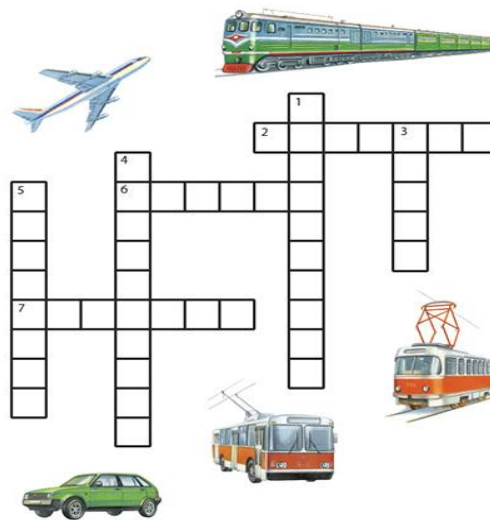
ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ

КРОССВОРД «ТРАНСПОРТ»

1. Многоместная машина для перевозки пассажиров, которая движется при помощи электрического тока.
2. Городская наземная электрическая железная дорога, а также поезд для такой дороги.
3. Вид транспорта для перевозки пассажиров или грузов по рельсам.
4. Машина с двигателем для перемещения людей или грузов на какое-либо расстояние.
5. Тот, кто едет куда-либо в транспорте (в автобусе, поезде, самолёте и т.д.), не являясь при этом водителем или членом экипажа.
6. Здание в городе, где обслуживают пассажиров.
7. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров.

146

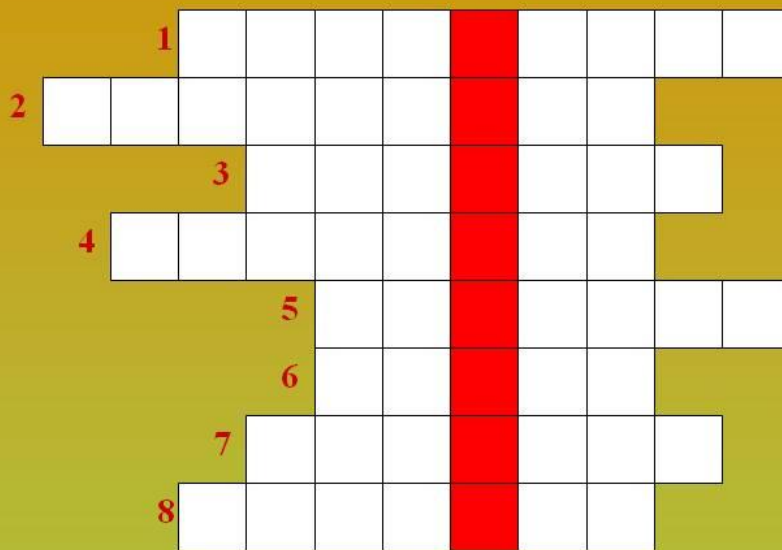
ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ



147

Приложение 2

Разгадай кроссворд



1. Средства для перевозки пассажиров и грузов.
2. Место, где производится посадка и высадка пассажиров.
3. Тот, кто идет пешком .
4. Линии, стрелки, надписи, определяющие порядок движения на дорогах.
5. Пешеходная дорожка, приподнятая над проезжей частью улицы.
6. То же, что водитель.
7. Общественный транспорт.
8. Место, где дорога меняет направление.

Приложение 3

Загадки по правилам дорожного движения.

1. Эту ленту не возьмешь
И в косичку не вплетешь.
На земле она лежит,
Транспорт вдоль по ней бежит. (Дорога)
2. Никогда я не сплю,
На дорогу смотрю.
Подскажу, когда стоять,

Когда движение начинать. (Светофор)

3. Тут машина не пойдёт.

Главный здесь – пешеход.

Что друг другу не мешать,

Нужно справа путь держать. (Тротуар)

4. Что за транспорт такой

Что везет тебя домой.

Он бежит туда-сюда,

Упираясь в провода. (Троллейбус)

5. Под ногами у Сережки

Полосатая дорожка.

Смело он по ней идет,

А за ним и весь народ. (Зебра)

6. Все водителю расскажет,

Скорость верную укажет.

У дороги, как маяк,

Добрый друг - ...

(Дорожный знак)

7. Знак повесили с рассветом,

Чтобы каждый знал об этом:

Здесь ремонт идёт дороги —

Берегите свои ноги!

(Дорожные работы)

8. Что за тёмная дыра?

Здесь, наверное, нора?

В той норе живёт лиса.
Вот какие чудеса!
Не овраг здесь и не лес,
Здесь дорога напрорез!
У дороги знак стоит,
Но о чём он говорит?
(Тоннель)

9. Это что за чудо-юдо,
Два горба, как у верблюда?
Треугольный этот знак
Называется он как?
(Неровная дорога)

10. Наш автобус ехал-ехал,
И к площадочке подъехал.
А на ней народ скучает,
Молча транспорт ожидает.
(Остановка)

11. Это что за магазин?
Продается в нем бензин.
Вот машина подъезжает,
Полный бак им заливает.
Завелась и побежала.
Чтоб другая подъезжала.
(Заправочная станция)

12. Рядышком с шоссе лежит,
По ней транспорт не бежит.
Ну а если вдруг беда,
То съезжают все сюда.
(Обочина)

13. Пешеходам объясняет,
Как дорогу перейти.
Он сигналы зажигает,
Помогая нам в пути. (Светофор)

Приложение 4

Игра “Красный, жёлтый, зелёный”

Я глазищами моргаю
Неустанно день и ночь
И машинам помогаю,
И тебе хочу помочь.

Светофор.

Команды играющих располагаются друг за другом. Дети по одному подходят к линии (5 шагов), берут в руки мяч и стараются попасть в один из глазков светофора. Удачный бросок, если мяч попадает в центр какого-либо кружочка, оцениваются так:

Зелёный – 1 очко;

Жёлтый – 2 очка;

Красный – 3 очка.

Побеждает та команда, у которой большее количество очков.

Игра “Разрешается – запрещается”

- Играть на мостовой...(запрещается)
- Переходить улицы при зелёном сигнале светофора...(разрешается)
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом...(запрещается)
- Идти толпой по тротуару...(разрешается)
- Переходить улицу по подземному переходу...(разрешается)
- Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора...(запрещается)
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу...(разрешается)
- Велосипедистам цепляться за проезжие машины...(запрещается)
- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди...(запрещается)
- Идти по тротуару слева...(запрещается)
- Выбегать на проезжую часть дороги...(запрещается)
- Кататься на велосипеде, не держась за руль...(запрещается)
- Болтать и громко смеяться в транспорте...(запрещается)
- Уважать правила дорожного движения...(разрешается)

Приложение 5

Карточки: тест

- 1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?**
 - А. 14 лет
 - Б. 7 лет
 - В. 12 лет
- 2. Как называется боковая часть дороги?**
 - А. Обочина
 - Б. Перекресток
 - В. Ограждение
- 3. Какой поворот опаснее: левый или правый?**

А. Правый.

Б. Левый

В. Оба

4. Водители-лихачи очень любят его совершать.

А. Происшествие

Б. Столкновение

В. Обгон

5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?

А. Светофору

Б. Регулировщику

В. Никому

6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

А. Один

Б. Три

В. Два

7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

А. Рука поднята вверх;

Б. Руки опущены

В. Руки разведены в стороны

8. Как выглядят запрещающие знаки?

А знак в виде синего круга;

Б знак в виде красного круга;

В знак в виде красного треугольника;

9. Что показывает стрелка спидометра?

А. Скорость

Б. Время

В. Температуру

10. Как называется пересечение дорог и улиц?

А. Шоссе

Б. Обочина

В. Перекресток

11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

А. 14 лет

Б. 16 лет

В. 10 лет

12. Как называется изменение направления движения?

А. Остановка

Б. Поворот

В. Дорожка

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.

А. Ступенька

Б. Ремень

В. Поручни

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

А. 12 лет.

Б. 16 лет.

В. 14 лет.

15. Остановка – это ...

А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.

Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.

В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения"

1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.

